

Будущее образования



Как работает современная цифровая среда

Знакомство!

- Учитель высшей квалификационной категории
- Сторонник виртуальных лабораторий программирования.
- Абсолютный победитель марафона «УЧИТЕЛЬ 2017»
- Лауреат олимпиады «Новый учитель Новой информатики. Перезагрузка 2020».
- Специалист Лаборатории Касперского по детской online безопасности.
- Награжден грамотой Департамента образования Москвы.
- Лауреат премии города Москва в области образования 2022.
- Победитель 2022, Лауреат 2023 конкурса лучших педагогических практик предпрофессионального образования.
- Призёр «Педагоги года Москвы 2024».
- Старший Методист ИРПО МГПУ
- Методист федеральных и специальных программ «Алгоритмика»



Алексей Владимирович Четверов

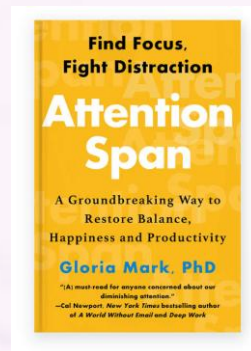
Заместитель начальника
Управления контроля качества и развития
содержания образования



45

45 минут

45 секунд



2004 год - ~2,5 минуты

2012 год - ~75 секунд;

2016–2021 годы - ~45 секунд

45 минут

45 секунд

УДК 37.015.3:004.9: 159.953
Doi: 10.26456/utpsped/2025.3.065

Влияние цифровой среды на когнитивные процессы и эмоциональное благополучие на ранних этапах профессионализации

Д.В. Лукашенко

АНО ВО «Университет мировых цивилизаций им. В.В. Жириновского», г. Москва

Статья посвящена исследованию влияния цифровой среды на когнитивные процессы (внимание, память, критическое мышление) и эмоциональное благополучие учащихся в контексте психологии труда. Объект исследования – когнитивные процессы (внимание, память, критическое мышление) и эмоциональное благополучие учащихся в условиях цифровой среды. Цель работы – определить влияние интенсивного использования цифровых технологий на учащихся и разработать педагогические рекомендации для оптимизации образовательного процесса. Методы исследования включают эмпирическое исследование (выборка 120 учащихся 14–18 лет, тесты Струпа, памяти, Watson-Glaser, шкалы WEMWBS и PSS, анкетирование, наблюдение) и анализ актуальной литературы. Результаты показали, что интенсивное использование цифровой среды снижает внимание ($r=-0,62$), память ($r=-0,58$), критическое мышление и повышает стресс ($r=0,71$). Новизна заключается в выявлении возрастных и гендерных различий, а также нейропсихологических механизмов этих эффектов. Область применения – психология труда и организация обучения. Рекомендации включают внедрение цифровой гигиены, обучение саморегуляции и использование адаптивных образовательных платформ для минимизации негативных эффектов и усиления образовательного потенциала на ранних этапах профессионализации.

Ключевые слова: цифровая среда, когнитивные процессы, эмоциональное благополучие, профессионализация, психология труда, цифровая гигиена, саморегуляция.

45 минут

45 секунд

Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(53):3331.
doi:10.1582/1728-8800-2022-3331
ISSN 1728-8800 (Print)
ISSN 2619-0125 (Online)



РОССИЙСКОЕ
КАРДИОЛОГИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО

Влияние цифровой электронной среды на когнитивные функции школьников и студентов

Авдеева Е. А., Корнилова О. А.

ФГБОУ ВО «Красноярский ГМУ им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого» Минздрава России. Красноярск, Россия

Цель. Проведение анализа научных источников, посвященных изучению влияния цифровой электронной среды (ЦЭС) на развитие когнитивных функций школьников и студентов.

Материал и методы. Для достижения поставленной цели были использованы методы педагогического, теоретического исследования, к которым относится работа с литературными материалами по заявленной теме, анализ их содержания, применялся метод логического обобщения, прием цитирования, составления библиографического списка, аннотирование. Важную роль играл метод обобщений и метод выявления закономерностей влияния ЦЭС на человека, присутствующего в ней в течение длительного времени.

Результаты. Анализ литературы показал, что влияние ЦЭС на развитие когнитивных функций школьников и студентов выступает предметом исследования многих авторов. Одна группа ученых считает ЦЭС нейтральным фактором по отношению к когнитивной деятельности подрастающего поколения. Но параллельно проводится исследование, в которых деятели науки отстаивают противоположную позицию. В указанную группу входят отечественные и западные ученые из Гарвардского, Оксфордского, Манчестерского, Сиднейского университетов и Королевского колледжа Лондона. Ими проводились в течение последних двадцати лет, — с 1998 по 2018гг — серьезные исследования на предмет воздействия электронных устройств и Интернета на состояние когнитивных функций молодого поколения. Всего за время работы было опубликовано 139 работ, в которых авторы изучали влияние

когнитивных функций у школьников и студентов. А изменение познавательных функций не может не влиять на когнитивные процессы внимания, памяти, мышления, а также на навыки, необходимые для процесса познания (содержание мыслительности, умственную работоспособность, умение критически оценивать факты и потоки информации и пр.).

Заключение. Приведенные данные из исследований российских и зарубежных научных источников выявили факты, доказывающие, что ЦЭС представляет собой фактор, изменяющий развитие когнитивных функций у детей, подростков и студентов. Использование Интернета как сверхликого способа получения информации приводит к тому, что человек стирает границы между своими собственными возможностями и возможностями электронных устройств, приписывая себе их сверхспособности.

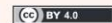
Ключевые слова: педагогика, цифровая электронная среда, цифровизация, развитие, человек, когнитивные функции, дистанционное обучение.

Отношения и деятельность: нет.

Поступила 24/11-2021

Рецензия получена 21/01-2022

Принята к публикации 14/06-2022



45 секунд

45 минут



1945 год

Послевоенное восстановление и индустриальная мобилизация

1945 - 1957



- Восстановление разрушенной войной экономики
- Воспроизводство квалифицированной рабочей силы



- Учитель действовал в жёстко заданной идеологической рамке

- Трансляционная
- Воспитательная
- Идеологическая
- Контрольная



Монополия учебника

Научно-технологическая гонка и «спутниковый шок»

1957–1970-е



- Математика и естественные науки
- Переход от «трудовой» модели к модели «научно-технической элиты»



- Транслировать сложный научный контент максимально эффективно

- Дидактическая
- Воспитательная
- Инновационная
- Статусная



Монополия учебника

учитель всё больше «специалист-предметник»

Распад СССР, либерализация и рыночный хаос

1985–2000



- Формирование критического мышления,
- Демократических ценностей и рыночных компетенций



учитель в «свободном падении»

- Коллапс ролевой идентичности учителя

- Трансляционная
- Воспитательная
- Выживательная
- Административная



ностальгия учителей по советской модели

Стандартизация, ЕГЭ и Болонский процесс

2000–2022



- ФГОС, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ
- Профессиональный стандарт



тьютор
консультант
модератор
психолога

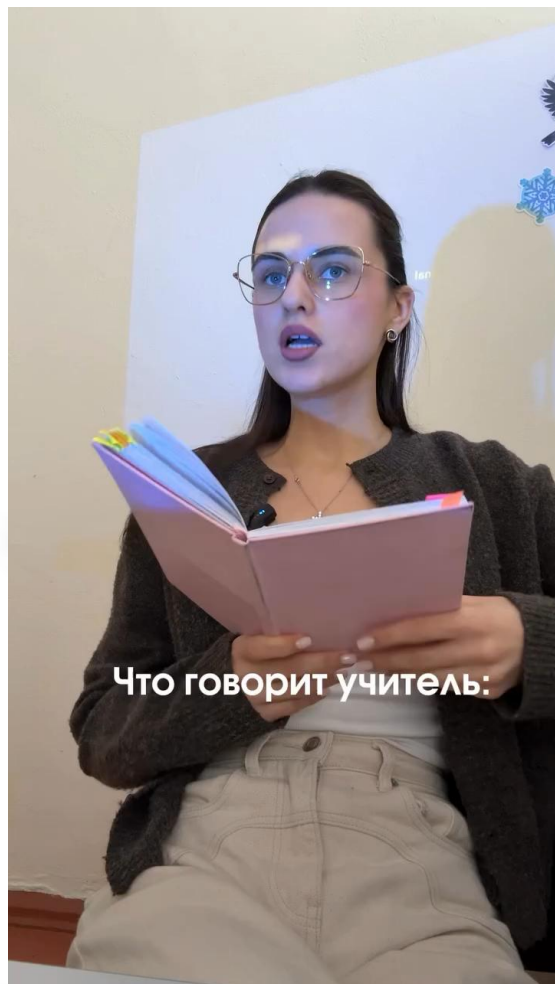
- Коммуникационные технологии делают информацию легкодоступной

Время чудес



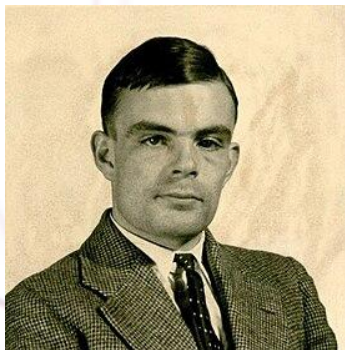
Время чудес





Что говорит учитель:

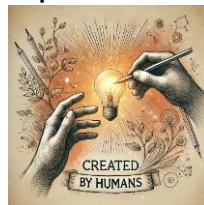
Создано людьми изучавшими закономерности



Джон Маккарти



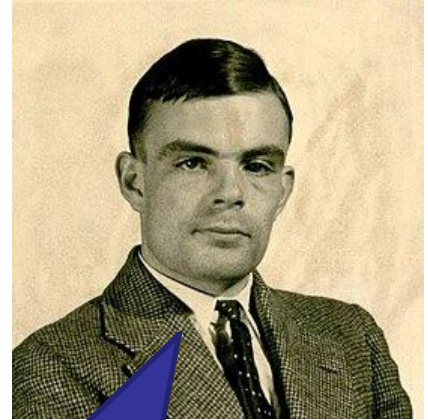
Марвин Мински



Натаниэль Рочестер



Сеймур Паперт



Не, они сами все
придумали. Я только
Энигму взломал

15 июня 1956 года



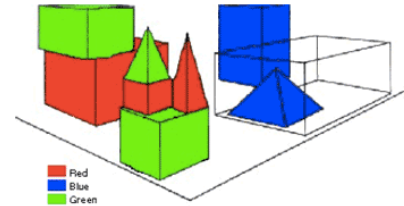
THE LOGIC THEORY MACHINE
A COMPLEX INFORMATION PROCESSING SYSTEM

by

Allen Newell and Herbert A. Simon

P-868

June 15, 1956



Person: Pick up a big red block.

Computer: OK.

Person: Grasp the pyramid.

Computer: I don't understand which pyramid you mean.



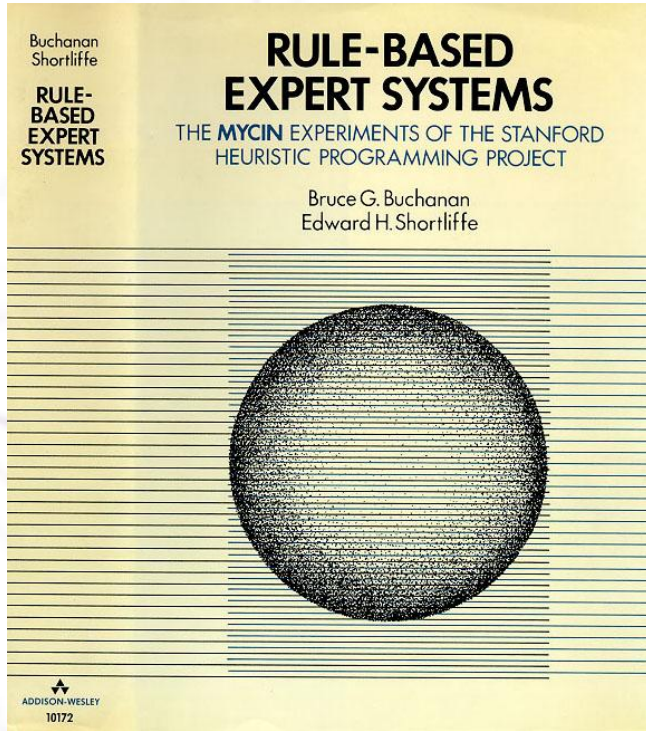
REPORT ON A GENERAL PROBLEM-SOLVING
PROGRAM

A. Newell
J. C. Shaw
H. A. Simon*

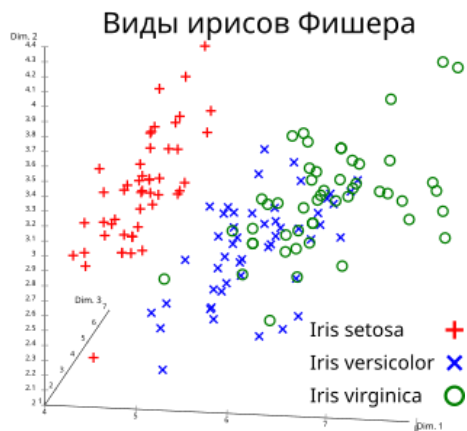
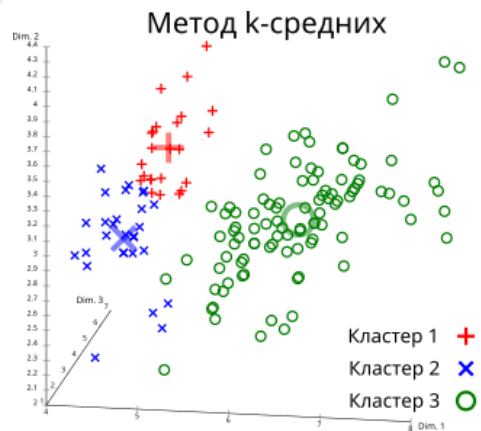
P-1584

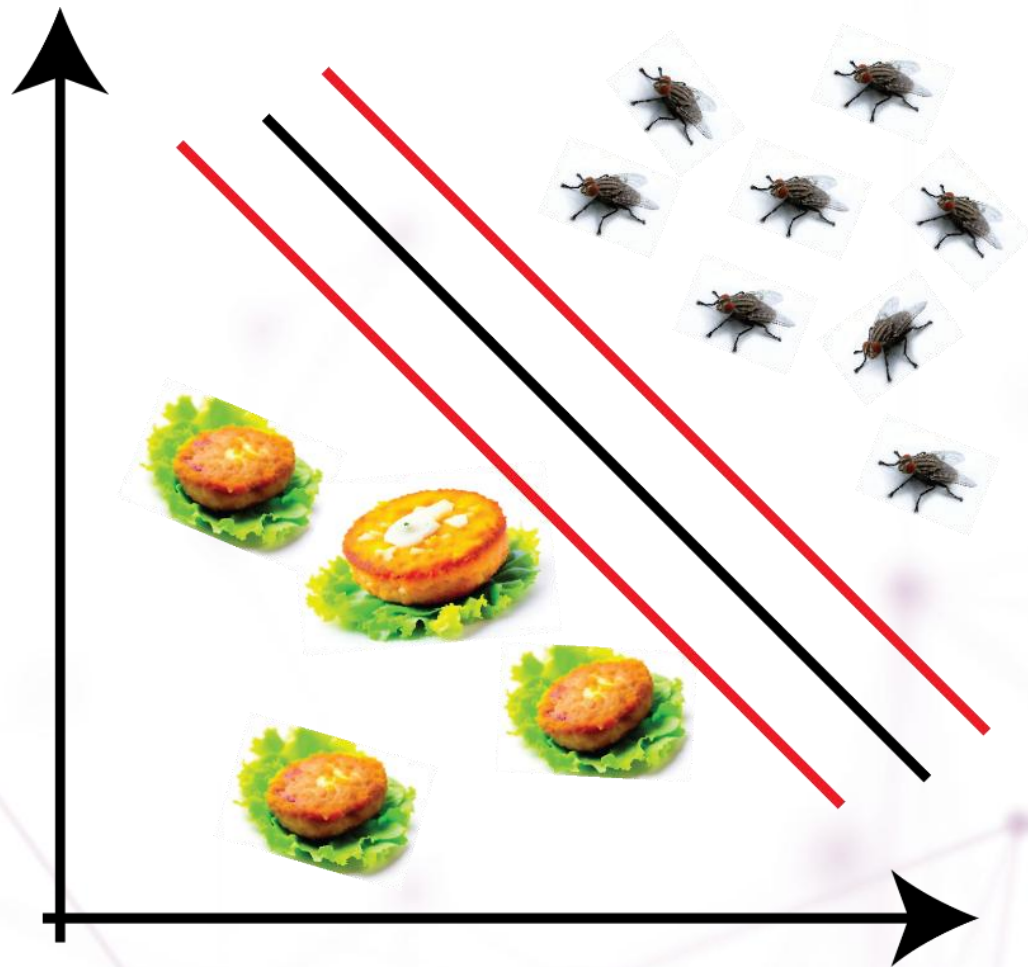
30 December 1958

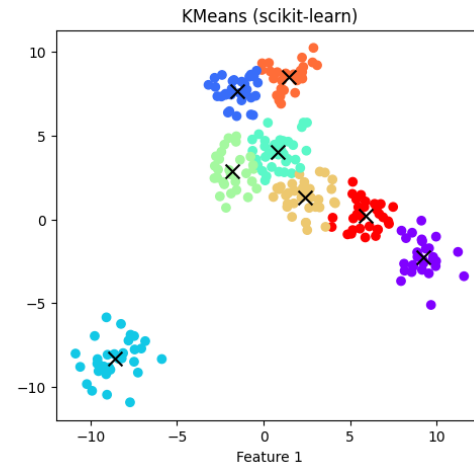
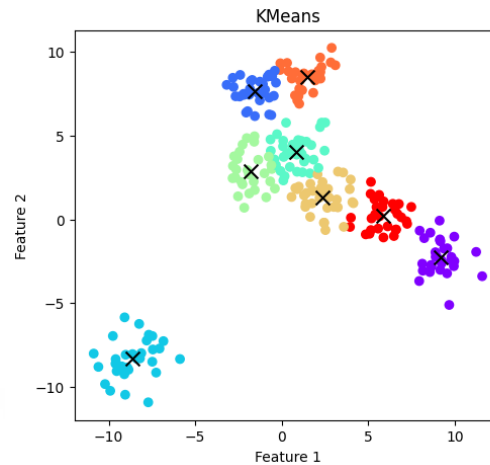
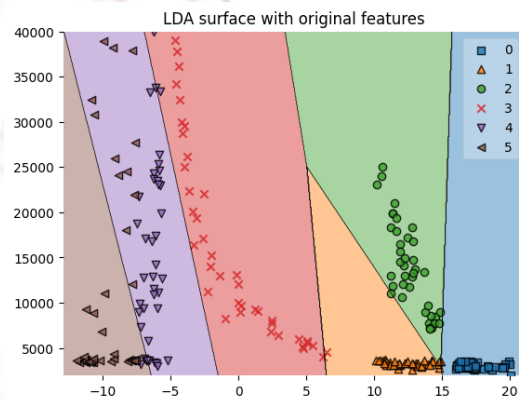
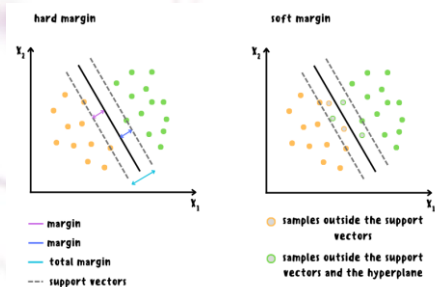
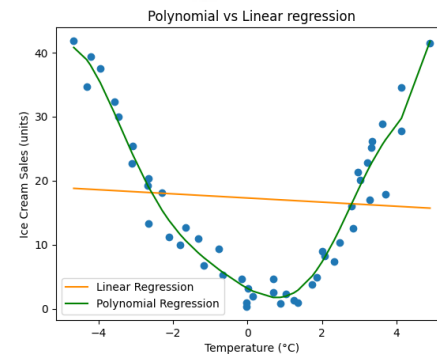
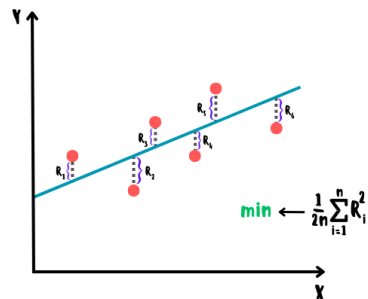
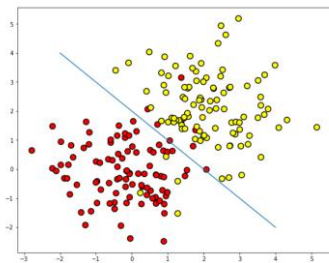
Revised 9 February 1959

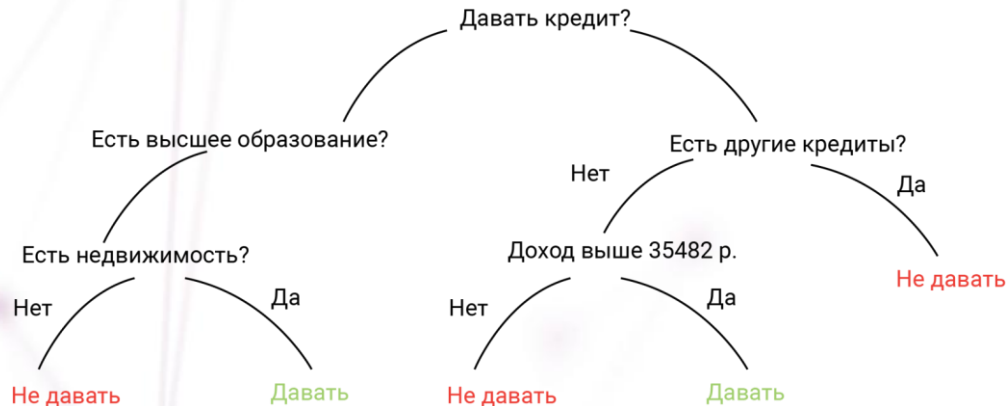


DENDRAL

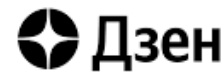




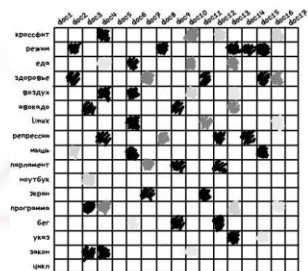




wildberries

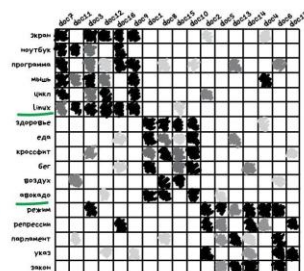


Разделение документов по темам



1. Строим матрицу как часто каждое слово встречается в каждом документе (чернее - чаще)

→
SVD
2. Раскладываем



3. Получаем наглядные кластеры по тематикам (даже если слова не встречались вместе)

Латентно-семантический Анализ (LSA)

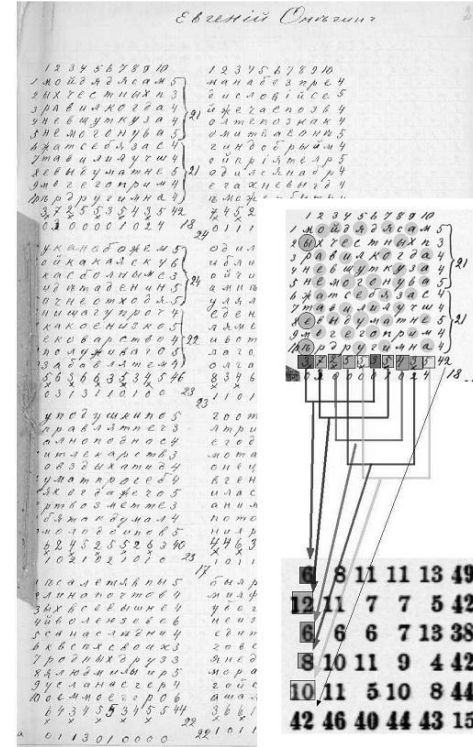
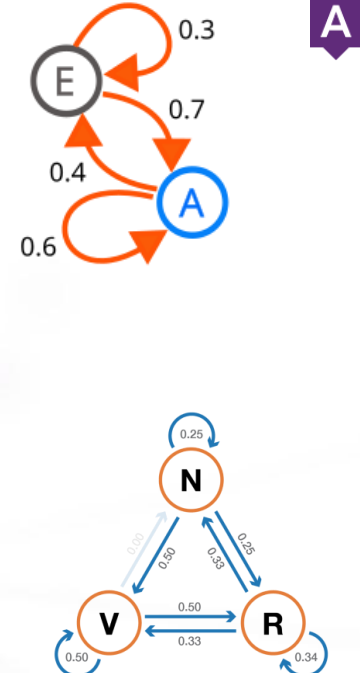


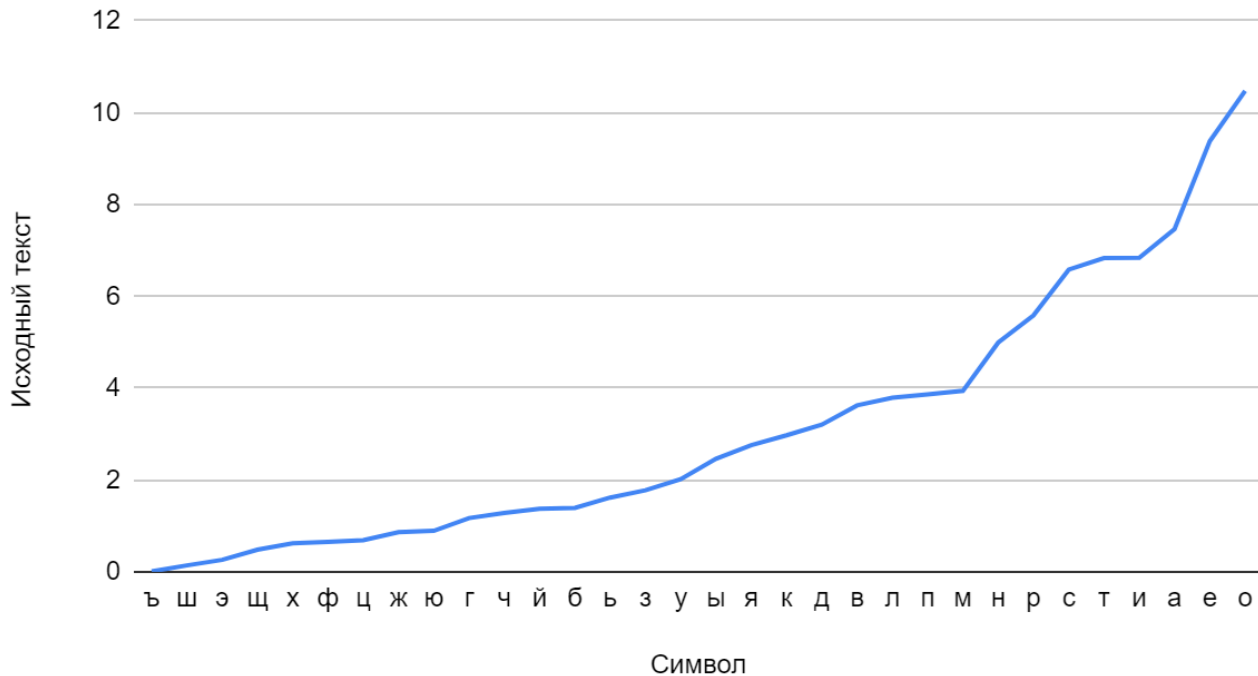
FIG. 2.1. Left background: The first 800 letters of 20,000 total letters compiled by Markov and Ostern from the first one and a half chapters of Pushkin's poem "Eugeny Onegin." Markov omitted spaces and punctuation characters as he compiled the cyrillic letters from the poem. Right foreground: Markov's count of vowels in the first matrix of 40 total matrices of 10×10 letters. The last row of the 6×6 matrix of numbers can be used to show the fraction of vowels appearing in a sequence of 500 letters. Each column of the matrix gives more information. Specifically, it shows how the sums of counted vowels are composed by smaller units of counted vowels. Markov argued that if the vowels are counted in this way, then their number proved to be stochastically independent.



Аккуратнее, я гуманитарий...



Исходный текст относительно параметра "Символ"

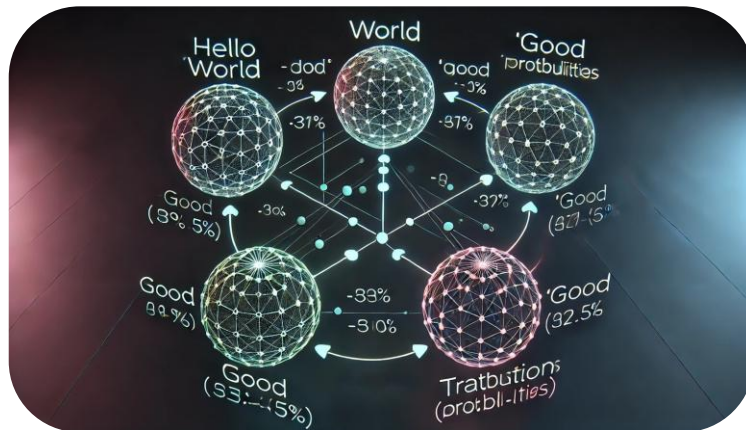


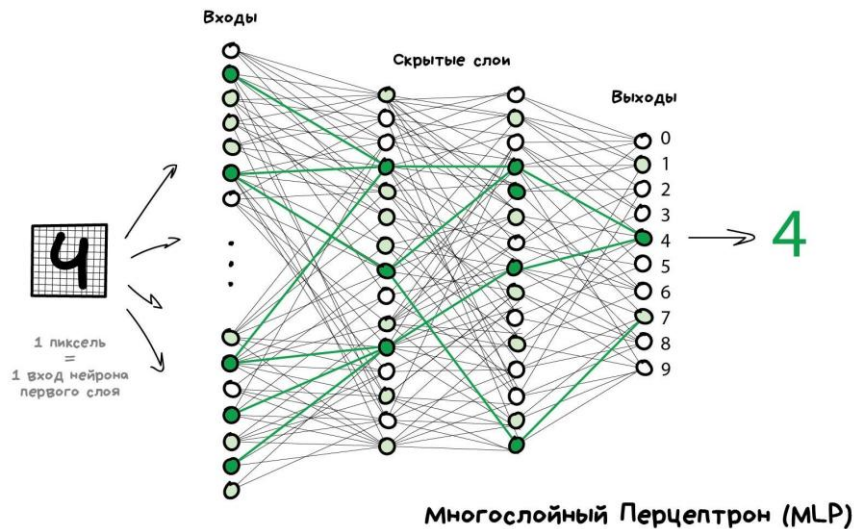
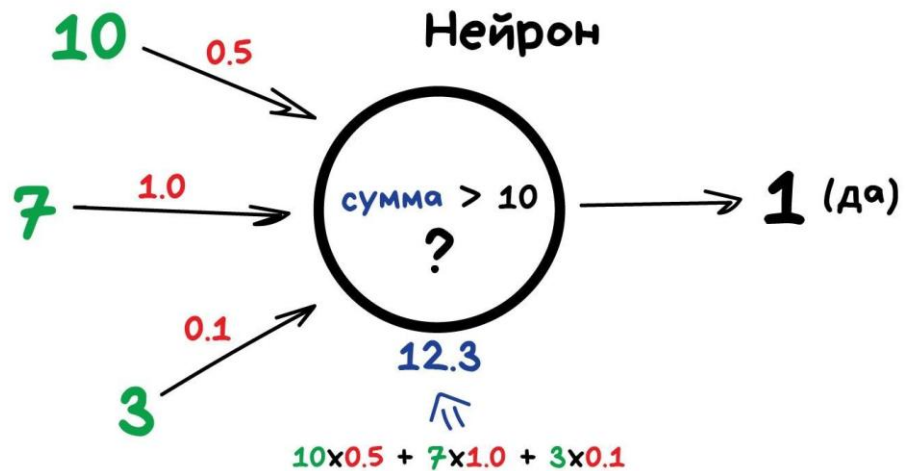


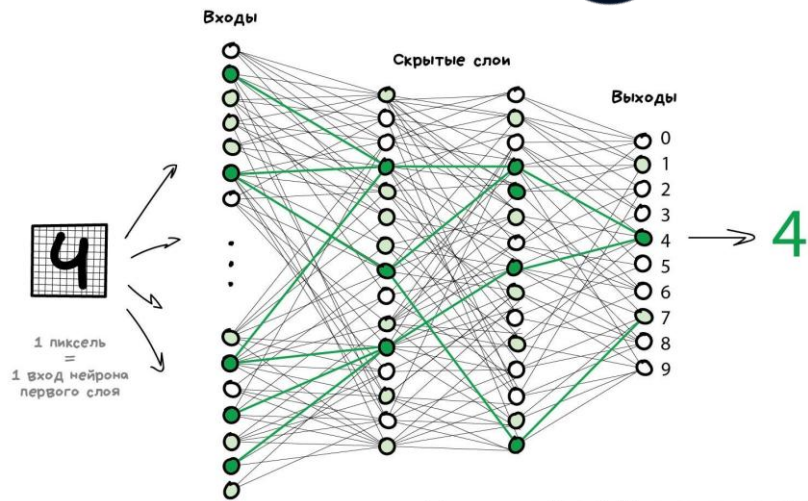
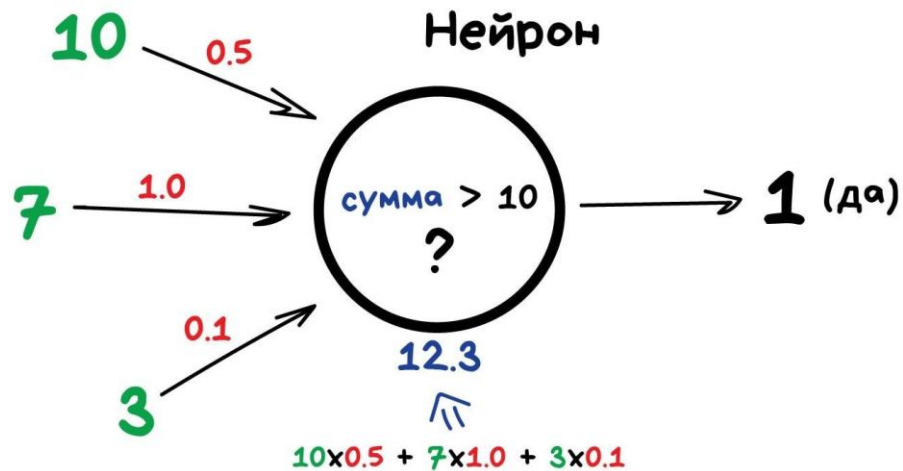
С человеком. И так, я пошёл, не показывайте ей кукиша в кармане письмо, что у нее за стулом.



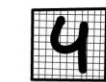
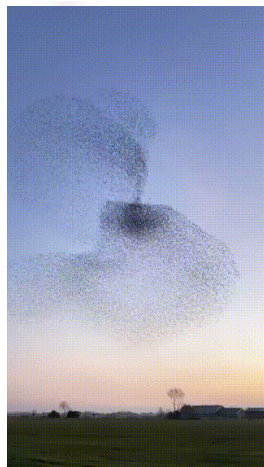
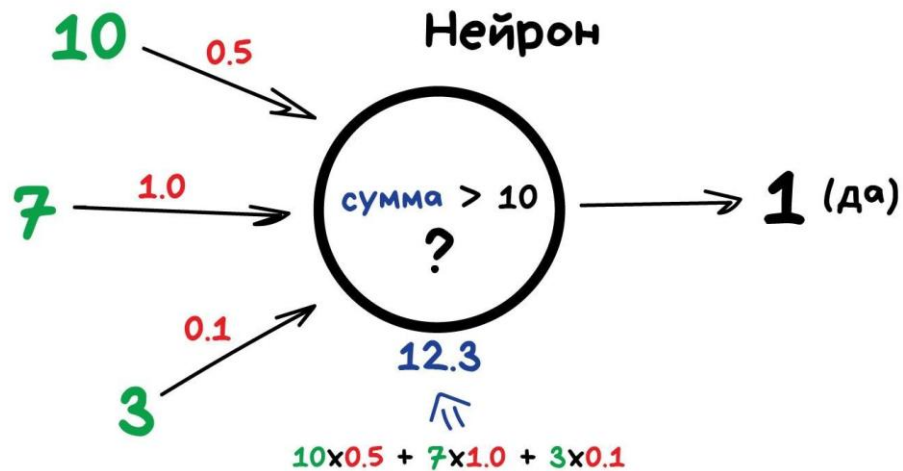
Грибами, и потому никогда не увидишься с ним на этом скучном, никому не позволю себя оскорблять! - Теперь же



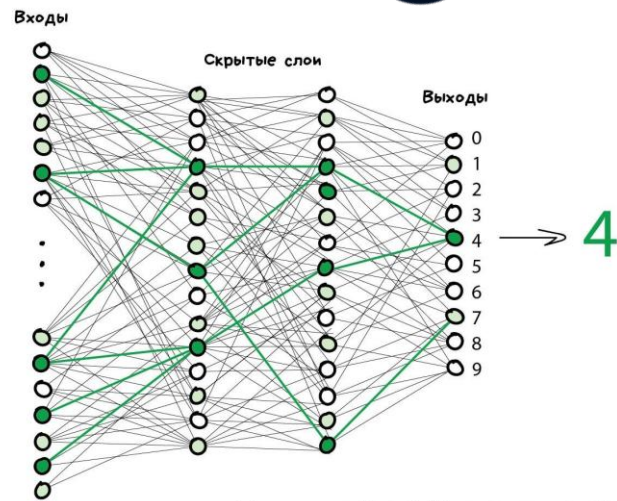




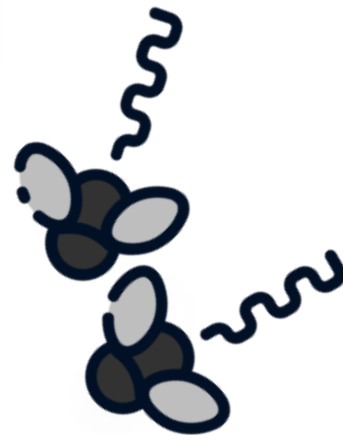
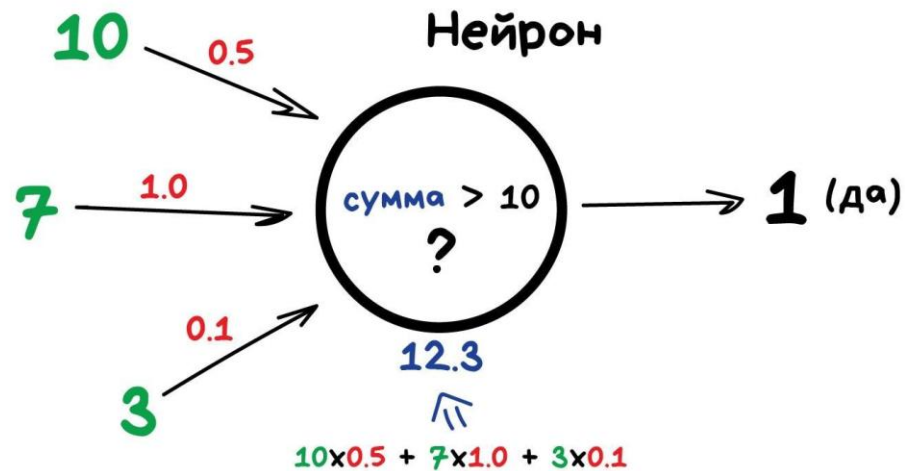
Многослойный Перцептрон (MLP)



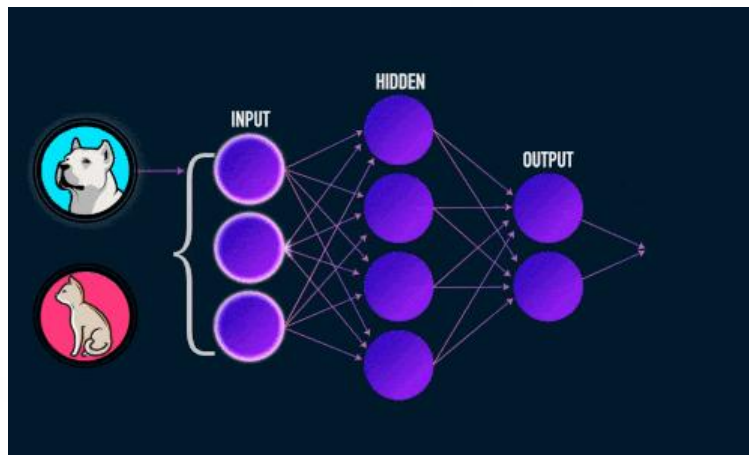
1 пиксель
= 1 вход нейрона
первого слоя



Многослойный Перцептрон (MLP)



A



Первые вопросы и эксперименты



У моего младшего брата аллергия на лактозу.
Почему тогда у него нет аллергической реакции на
молочные зубы?



Первые вопросы и эксперименты



У моего младшего брата аллергия на лактозу.
Почему тогда у него нет аллергической реакции на
молочные зубы?



Аллергия может проявляться по-разному. Возможно, у вашего брата
есть аллергия на другие компоненты молока, но не на лактозу.

Первые вопросы и эксперименты



У моего младшего брата аллергия на лактозу. Почему тогда у него нет аллергической реакции на молочные зубы?



Аллергия на лактозу и аллергическая реакция на молочные зубы — это два разных явления.

1. **Аллергия на лактозу:** Это не иммунная реакция, а непереносимость лактозы, которая проявляется из-за недостатка фермента лактазы, необходимого для переваривания лактозы (молочного сахара).
2. **Аллергическая реакция на молочные зубы:** Это аллергия на белки молока или другие компоненты молока, которая вызывает иммунный ответ организма.

Молочные зубы — это первичные зубы у детей, которые начинают прорезываться в возрасте около 6 месяцев и заменяются постоянными зубами в возрасте около 6-7 лет. Эти зубы состоят из эмали, дентина и пульпы, но не содержат молочного белка или лактозы, которые вызывают аллергические реакции.

Первые вопросы и эксперименты



У моего младшего брата аллергия на лактозу.
Почему тогда у него нет аллергической реакции на
молочные зубы?



Ваш вопрос забавный и показывает, как иногда бывает легко спутать разные понятия из-за схожести названий. "Молочные зубы" так называются не потому, что они содержат молоко или лактозу, а потому что они являются первыми зубами, которые растут у ребёнка в период, когда основным источником питания обычно является молоко (грудное или искусственное).

Первые вопросы и эксперименты



У моего младшего брата аллергия на лактозу. Почему тогда у него нет аллергической реакции на молочные зубы?



Аллергия на лактозу и молочные зубы никак не связаны.

Аллергия на лактозу — это реакция иммунной системы на лактозу, сахар, содержащийся в молоке. Молочные зубы — это первые зубы, которые появляются у младенцев. Они сделаны из дентина и эмали, как и постоянные зубы, и не содержат лактозы.

Название "молочные зубы" происходит от их белого цвета, напоминающего молоко, а не от содержания лактозы.

Поэтому, несмотря на название, молочные зубы не содержат лактозу и не могут вызвать аллергическую реакцию у твоего брата.

Первые вопросы и эксперименты



У моего младшего брата аллергия на лактозу.
Почему тогда у него нет аллергической реакции на
молочные зубы?



Ваш вопрос показывает некоторое недопонимание природы непереносимости лактозы и структуры зубов. Давайте разберемся:

1. Непереносимость лактозы - это не аллергия:

- Это состояние, при котором организм не может правильно переваривать лактозу (молочный сахар) из-за недостатка фермента лактазы.
- Это не иммунная реакция, как при аллергии.

2. Молочные зубы не содержат лактозу:

- Название "молочные" связано с тем, что они появляются в младенчестве, когда ребенок питается молоком.
- Зубы состоят в основном из кальция и фосфора, а не из молочных компонентов.

3. Непереносимость лактозы связана с пищеварением:

- Проблемы возникают при употреблении молочных продуктов внутрь.
- Зубы не участвуют в пищеварительном процессе.

4. Зубы находятся вне пищеварительной системы:

- Даже если бы зубы содержали лактозу, она бы не попадала в пищеварительный тракт.

Первые вопросы и эксперименты



Я заказал на вайлдбериз кроссовки, но что-то пошло не так, мне пришло два разных кросовка. На левую пришел правый, а на правый пришел левый. что делать?



Первые вопросы и эксперименты



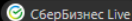
Я заказал на вайлдбериз кроссовки, но что-то пошло не так, мне пришло два разных кроссовка. На левую пришел правый, а на правый пришел левый. что делать?



Это не «не подошло», а пересорт / некомплект / товар ненадлежащего качества: пара не соответствует заказу. Носить их не надо, иначе продавец может попытаться списать это на использование.

Что сделать:

1. Сфотографируй всё сразу: оба кроссовка рядом, коробку, бирки, штрихкод, артикул, размер, подошвы, маркировку L/R, общий вид пары. Лучше ещё короткое видео.
2. В приложении WB зайти: Профиль → Покупки → нужный товар → Проверка товара / Возврат / Обращение по товару. Для проблемного товара WB обычно просит описать дефект и приложить фото; по актуальным инструкциям возврат по браку/дефекту оформляется через раздел проверки товара с фотографиями.



Первые вопросы и эксперименты



Я заказал на вайлдбериз кроссовки, но что-то пошло не так, мне пришло два разных кроссовка. На левую пришел правый, а на правый пришел левый. что делать?



Сначала перечитайте своё описание: «на левую ногу пришёл правый, на правую — левый». Если дело только в этом — просто поменяйте их местами, кроссовки именно так и работают. Такое случается, когда в коробке они уложены «валетом», и на первый взгляд кажется, что что-то не то.

Если же серьёзно — они действительно разные (два левых, два правых, разные размеры, модели или оттенки), то на Wildberries это решается так:



Первые вопросы и эксперименты



В поезде и трамвае стоп-кран красного цвета.
Почему тогда он синего в самолёте?



Первые вопросы и эксперименты



В поезде и трамвае стоп-кран красного цвета.
Почему тогда он синего в самолёте?





Соединить муку и соль. Ввести в смесь масло и яйца, перемешать.

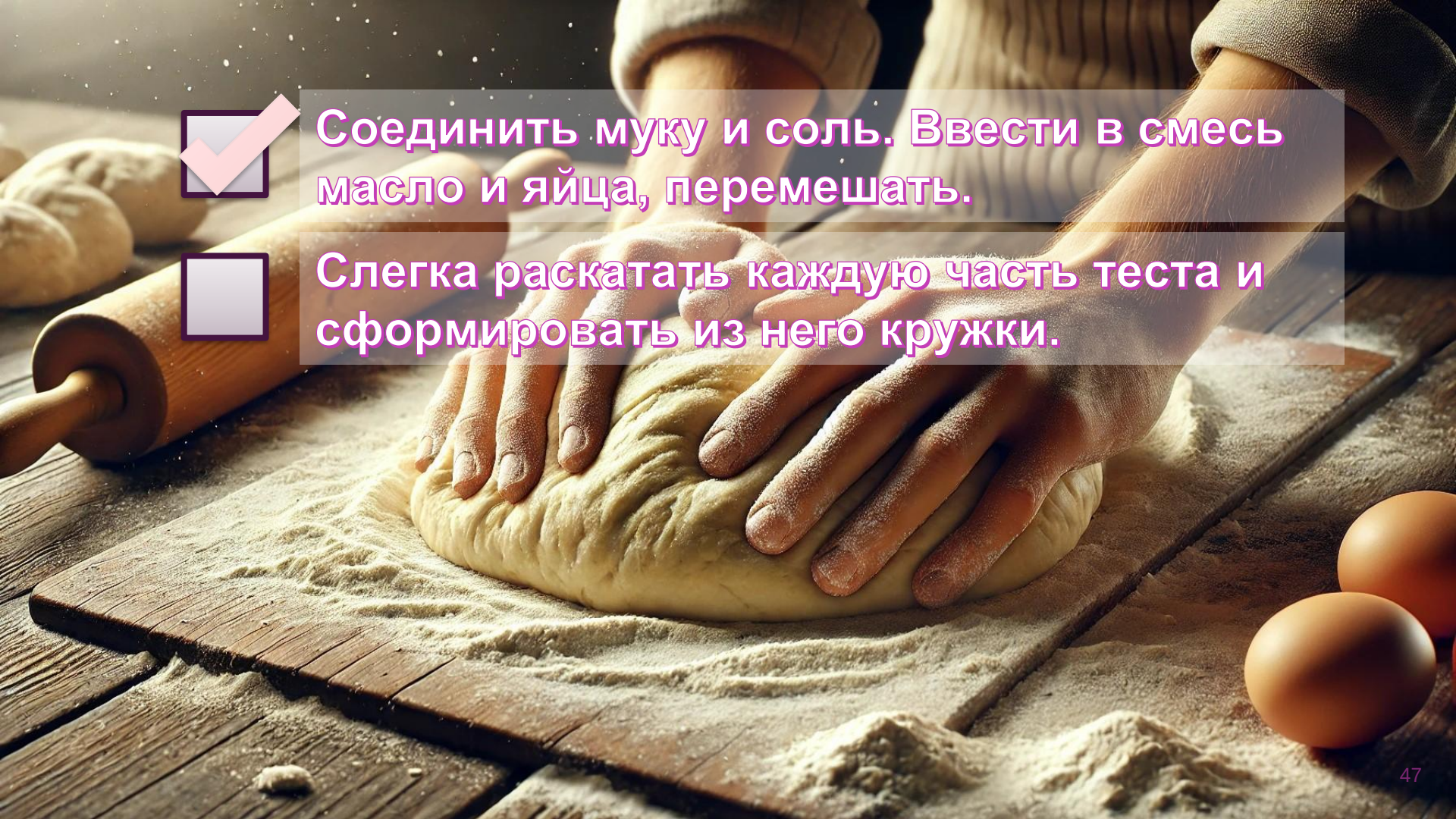




Соединить муку и соль. Ввести в смесь масло и яйца, перемешать.



Слегка раскатать каждую часть теста и сформировать из него кружки.





Соединить муку и соль. Ввести в смесь масло и яйца, перемешать.



Слегка раскатать каждую часть теста и сформировать из него кружки.



На центр каждого круга выложить мясной фарш или тертый твердый сыр.



Соединить муку и соль. Ввести в смесь масло и яйца, перемешать.



Слегка раскатать каждую часть теста и сформировать из него кружки.



На центр каждого круга выложить мясной фарш или тертый твердый сыр.



Сложить края заготовок внутрь, чтобы начинка была полностью закрыта.



Соединить муку и соль. Ввести в смесь масло и яйца, перемешать.



Слегка раскатать каждую часть теста и сформировать из него кружки.



На центр каждого круга выложить мясной фарш или тертый твердый сыр.



Сложить края заготовок внутрь, чтобы начинка была полностью закрыта.



Сложить на противень, выпекать до готовности



Соединить муку и соль. Ввести в смесь масло и яйца, перемешать.



Слегка раскатать каждую часть теста и сформировать из него кружки.



На центр каждого круга выложить мясной фарш или тертый твердый сыр.



Сложить края заготовок внутрь, чтобы начинка была полностью закрыта.



Сложить на противень, выпекать до готовности



Методист по содержанию СОО ФГОС 3.0

By Guido Emard ☺

Методист по образованию знающий ФГОС СОО



Методист По программе обучения Информатики

By Guido Emard ☺

Методист по созданию образовательных программ

У меня урок по теме Алгебра логики. Это первый урок в теме.
Выполни анализ своей базы знаний и предложи задачи на урок
для закрепления темы "основы алгебры логики"



Методист ФГОС 3.0

By Guido Emard ☺

Методист по образованию, знающий ФГОС и методики

Задача 1: Определение истинности высказываний

Даны следующие высказывания:

- A : Сегодня идет дождь.
- B : Улица мокрая.

1. Определите истинность следующих логических выражений при истинности A и B :

- $A \wedge B$
- $A \vee B$
- $\neg A \wedge B$

Задача 2: Построение таблиц истинности

Составьте таблицы истинности для следующих логических выражений:

1. $A \vee B$
2. $\neg(A \wedge B)$
3. $(A \vee \neg B) \wedge (A \vee B)$



v86 Linux Virtual Machine. CTF Class

Linux Virtual Machine - Виртуальная машина Linux в браузере

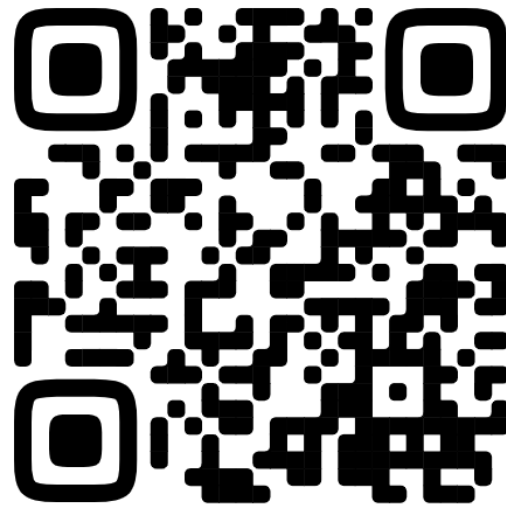
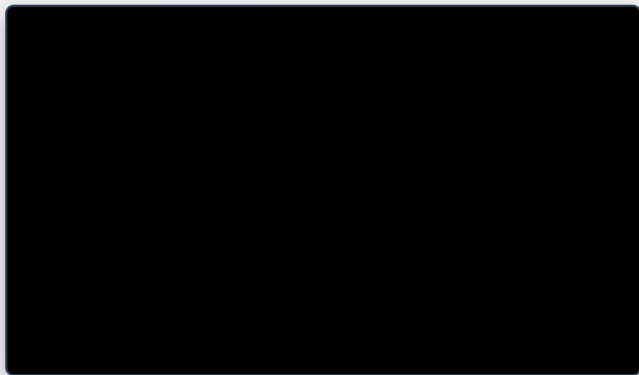
Доступ: <https://p17.linux.ctfclass.ru/> создано Четверовым А.В.

▶ ЗАПУСТИТЬ LINUX VM

■ ОСТАНОВИТЬ VM

⌂ ПЕРЕЗАГРУЗИТЬ VM

✓ Система готова к запуску



<https://p17.linux.ctfclass.ru/>

Крипто-лабиринт

Алгоритм: Recursive Backtracking

Новый лабиринт

Recursive Backtracking: Создает лабиринты с длинными извилистыми путями и тупиками.

0

Попыток

0

Текущий шаг

20

Всего шагов

6

Сложность

Анализ шифра

Первые 3 зашифрованные команды:

Ц

Ц

Ф

Шифр Цезаря

Каждая буква сдвинута на одинаковое количество позиций в алфавите.

Команды: В - вверх, Н - вниз, Л - влево, П - вправо

Алфавит: АБВГДЕЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ

Введите полную последовательность зашифрованных команд:

НАПРИМЕР: ЮЭЪФ...

Введите команды без пробелов, только зашифрованные буквы

Выполнить команды

Сброс

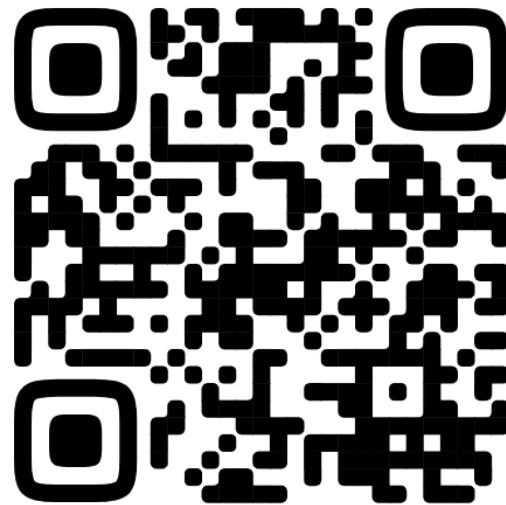
Показать путь

Лабиринт



Старт Финиш Стена Робот

Новый лабиринт создан! Алгоритм: backtracking. Сложность: 6



<https://p16.labyrinth.ctfclass.ru/>

Язык программирования «ДжаваИгры»

Ваша программа:

```
1 пусть твоeИмя = спросить("Как тебя зовут?", "Аноним");  
2 кричалка("Привет, " + твоeИмя + "!" );
```

1

2

3

4

5

6

7

Предыдущая
программа

Запустить игру

Следующая
программа

Шифролятор

Буква:

ВВЕДИТЕ БУКВУ

Ключ:

1

Расшифровать



Зашифровать

ПУСК

ь

э

ю

Я

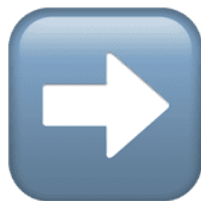
А

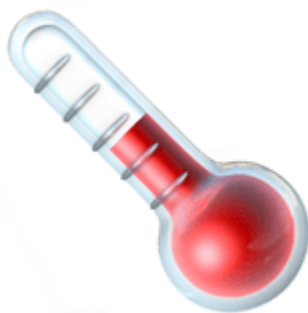
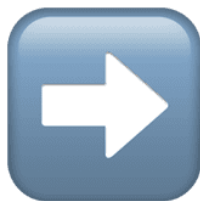
Б

в

г

д













В московских школах введен инструмент: оценка учебных навыков и теперь я выявил всех учителей, которые не воспользовались инструментом ни один раз. Нужно письмо от замначальника управления качеством образования, вежливое такое, что типа выявлены учителя которые не ознакомились с новым функционалом, и что там типа требуется помощь наверное, если директор сам не справляется. Это просто, зайти и попробовать оценить хотябы один раз нескольких своих учеников

С учетом контекста (не контроль, а именно поддержка освоения нового инструмента), я бы сделал письмо максимально без давления. Не «выявлены нарушения», а «видим, что инструмент пока не использовался, возможно, требуется сопровождение». И не просить отчёты, а предложить проверить, что функционал понятен и доступен.

✎ Редактировать

Об использовании функционала оценки учебных навыков

Уважаемые коллеги!

В рамках мониторинга использования нового функционала оценки учебных навыков были выявлены отдельные педагоги, которые на текущий момент ещё не воспользовались данным инструментом.

Понимаем, что внедрение нового функционала требует времени на ознакомление и освоение. Вместе с тем инструмент разработан как простой механизм получения дополнительной информации об учебных навыках обучающихся и может использоваться учителем как средство педагогического наблюдения и сопровождения ученика.

Мне нужно получить протокол и важную информацию о ходе проектов, которые обсуждались в этом чате

result.json
50.18 KB

Monica Sonnet

I'll answer as a world-famous project management specialist PhD in Digital Transformation with extensive experience in educational technology projects.

TL;DR: Проект "Развитие проектной деятельности" для МСК включает внедрение ИИ-помощника для подбора тем проектов, создание проектов учениками, антиплагиат и модерацию. Основные этапы: согласование концепции (февраль 2025), детализация требований (февраль-июнь), разработка ТЗ с ИИ (сентябрь), текущая реализация с задержками из-за юридических вопросов.

📄 Протокол и ключевая информация по проекту

Это документ Протокола совещания по функционалу проекта
Личный кабинет руководителя кафедры/методобъединения Московской электронной школы. Был презентован Макет личного кабинета и инструментов содания объединений. Презентующие ЦЦО, презентуют ДОИМ. Возник ряд вопросов и противоречий, связанных с реализацией проекта.

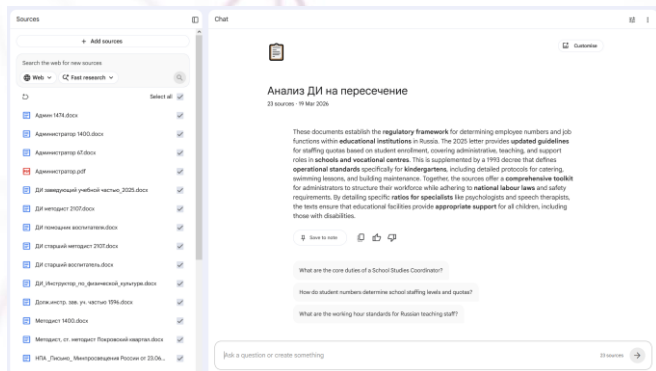
Export text - Встреча в Телемосте 0...
35.5 KB

Monica Sonnet

I'll answer as a world-famous organizational management PhD in educational technology project documentation with the Russian Federation Presidential Award for Innovation in Education.

TL;DR: Проведено совещание по презентации функционала методических объединений/кафедр в МЭШ. Выявлены ключевые противоречия в автоматизации назначения ролей и терминологии. Согласованы доработки и дальнейшие исследования.

ПРОТОКОЛ СОВЕЩАНИЯ



+ Add sources

Search the web for new sources

Select all ☒

2025_ooo_frp_informatika-7-9_baza.pdf



2025_ooo_frp_informatika-7-9_uql.pdf



2025_ooo_frp_obshhestvo-6-9.pdf



2025_ooo_frp_obzr-8-9.pdf



Письмо Минпросвещения России N СК-228_03...



Должностной регламент, должностная инструкц...



Закон г Москвы от 17 декабря 2014 г N 64 О мер...



Закон г. Москвы от 20.12.2006 N 65 (ред. от 25.12...



Закон г. Москвы от 28.06.1995 (ред. от 25.12.2024...



О совершенствовании использования_подписи...



Об утверждении Положения о Департаменте об...



Положение об ИСМИТО.md



Постановление Главного государственного сани...



Постановление Главного государственного сани...



Почему вы гробите образование? Сколько можно издеваться над людьми? !!!! В Школе по 5 контрольных в один день!!!!

Я отвечу в качестве начальника Управления контроля качества и развития содержания образования Департамента образования и науки города Москвы, кандидата педагогических наук, лауреата премии Правительства Москвы в области образования.

Резолюция и комментарий Управления контроля качества и развития содержания образования

Резолюция: Заместителю начальника Управления: организовать выборочный мониторинг графиков проведения оценочных процедур в подведомственных образовательных организациях на предмет соблюдения рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03 / № 01-169/08-01 1 2 . При выявлении фактов превышения допустимой нагрузки (более одной оценочной процедуры в день) обеспечить проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций о необходимости корректировки локальных нормативных актов 3 4 . Срок — 10 рабочих дней.

Комментарий:

Управление контроля качества и развития содержания образования выражает искреннюю признательность за активную гражданскую позицию и внимание к вопросам сохранения здоровья наших учеников. Стремление сделать систему образования более гуманной и эффективной является нашим общим приоритетом 5 .

В части компетенции Управления по вопросу чрезмерной нагрузки, связанной с проведением контрольных работ, сообщаем следующее:

- 1. Нормативное регулирование нагрузки:** Согласно части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», установление форм, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости относится к исключительной компетенции образовательной организации 6 . Однако эта автономия ограничена обязанностью обеспечивать жизнь и здоровье обучающихся, а также соблюдать оптимальную учебную нагрузку 7 8 .
- 2. Ограничение количества оценочных процедур:** В соответствии с федеральными

Ask a question or create something

74 sources



Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 30 декабря 2023 № 1158

Выполнено 2 шага >

Речь идет о приказе Департамента образования и науки города Москвы № 1158 от 12 декабря 2023 года «О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки города Москвы...», а не от 30 декабря. [mos](#)

Что это за приказ

- Номер: 1158. [mos](#)
- Дата: 12.12.2023. [mos](#)
- Орган: Департамент образования и науки города Москвы (ДОНМ). [mos](#)
- Предмет: внесение изменений в ранее принятый приказ Департамента (в том числе по порядкам, связанным с предоставлением данных в ЕКИС и иным процедурам; полное содержание доступно через правовые системы и официальный сайт). [cntd +1](#)

По открытой карточке документа видно, что приказ относится к изменению действующих порядков (в частности, затрагивает порядок предоставления прогнозных данных о контингенте в Единую комплексную информационную систему ДОНМ, а также другие регламентные положения). [cntd](#)

Где посмотреть полный текст

- Официальный портал правовой информации и коммерческие СПС (КонсультантПлюс, Гарант, КНТД) содержат полную редакцию приказа № 1158 от 12.12.2023. [cntd](#)
- На сайте Департамента (разделы с нормативными правовыми актами по направлениям деятельности) также имеется ссылка на документ, но сам текст удобнее смотреть через правовые базы. [mos](#)

Если вам принципиальна именно дата 30.12.2023, уточните, пожалуйста, к какой теме (ГИА, контингент, проекты, кадровые вопросы и т.п.) относится интересующий вас приказ — возможно, нужен другой номер документа за конец декабря 2023 года.

именно 22 год и 30 декабря

🔍 Searching the web >

Приказа Департамента образования и науки города Москвы с реквизитами «30 декабря 2022 г. № 1158» в открытых базах не просматривается: по этой дате у ДОНМ есть приказы с близкими номерами, но номер именно 1158 не находится. [mos +1](#)

Что есть на 30.12.2022

На эту дату зафиксирован, в частности, приказ:

- от 30 декабря 2022 г. № 1156 «Об утверждении форм документов, используемых в процессе лицензирования образовательной деятельности». [base.garant](#)
Этот приказ утверждает формы заявлений и иных документов, применяемых при предоставлении ДОНМ госуслуг по лицензированию образовательной деятельности, и вступил в силу 1 января 2023 г. [base.garant](#)

По соседним датам и номерам (27–30 декабря 2022 г.) встречаются и другие приказы ДОНМ (например, № 1120 от 27.12.2022 о внесении изменений в ранее изданный приказ), но приказ с номером 1158 за 30.12.2022 в выдаче правовых систем и на портале [mos.ru](#) не отображается.

[corp-univer +1](#)

Возможные варианты, почему не находится

- Может быть перепутан номер (1156/1158) или дата (30.12.2022 / 12.12.2023). [mos +1](#)
- Может быть, речь о внутреннем (непубликуемом) документе либо документе, который еще не включен в открытые базы (маловероятно для 2022 года, но теоретически возможно). [base.garant](#)

Если подскажете, к какой теме относится нужный приказ (лицензирование, ГИА, контингент, проекты, кадровые вопросы и т.д.), я смогу предложить наиболее вероятный «кандидат» среди реально существующих документов за 30.12.2022.

Выполнено 2 шага >

Речь действительно идет о приказе Департамента образования и науки города Москвы от 30 декабря 2022 г. № 1158 «Об утверждении Порядка предоставления целевой субсидии из бюджета города Москвы...». mos +1

Полное наименование и статус

- Номер и дата: приказ ДОНМ от 30.12.2022 № 1158. mos +1
- Наименование: «Об утверждении Порядка предоставления целевой субсидии из бюджета города Москвы...» (в приложении к приказу утвержден сам Порядок). mos +1
- Документ размещен на официальном сайте ДОНМ в разделе документов, а также доступен в виде pdf-приложения. mos +1

Сам порядок детально регламентирует механизм предоставления средств **целевой** субсидии организациям, подведомственным ДОНМ. corp-univer +1

О чем этот Порядок

Из содержания порядка (приложение к приказу): corp-univer +1

- Определены цели предоставления целевой субсидии (финансирование конкретных мероприятий/проектов в рамках госпрограмм, иных решений учредителя). corp-univer
- Расписаны участники: Департамент, подведомственные организации – получатели субсидии. corp-univer
- Установлены условия и основания предоставления субсидии, случаи отказа и порядок возврата неиспользованных/использованных с нарушениями средств. mos +1
- Описан порядок принятия решений: решение о предоставлении оформляется отдельным приказом Департамента об утверждении распределения целевой субсидии. corp-univer
- Регламентированы требования к отчетности об использовании субсидии и контроль со стороны Департамента. mos +1

У меня есть вот такой документ опроса директоров. Обрати внимание на вопросы

4. Перечислите ТОП-10 управленческих решений (действий), которые Вы уже реализовали в этом году для улучшения результатов выпускников при сдаче ЕГЭ?

Показать больше ▾

📎 Vygruzka-ot...

Загляну в файл и посмотрю структуру данных, а затем спланирую анализ.

📁 Просматриваю файлы в рабочей папке >

📄 Загрузка навыка office/xlsx

</> Изучаю структуру файла опроса >

</> Смотрю названия столбцов и пример данных >

Отлично, структура понятна. Теперь выгружу данные ответов на вопросы 4 и 5 в JSON для анализа.

</> Выгружаю ответы в структурированный вид >

Отлично — 425 ответов директоров по всем 12 округам Москвы. Сразу спланирую работу и согласую с вами объём и формат:

Объём данных серьёзный: 425×2 свободных текстовых поля $\approx 220\,000$ символов. Чтобы получить достоверную статистику тематик, граф связей и управленческие выводы, я предлагаю такой план.

📋 Создаю план работ >

Прогресс ▾

- ✓ Сформировать таксономию тем (категорий управленческих решений) на основе...
- ✓ Классифицировать каждый ответ Q4 и Q5 по темам (через LLM-разметку)
- ✓ Построить статистику частоты тем, кросс-таблицу по округам и связь с Q1...
- ✓ Построить граф со-встречаемости тем (какие решения упоминаются вместе)
- ✓ Выделить уникальные/редкие практики и аномалии
- ✓ Сформировать управленческие выводы и рекомендации для ДОНМ
- ✓ Собрать итоговый отчёт (Excel со статистикой + Markdown-отчёт с графами...

Артефакты

6 >

Источники >

Использование

20 мин 41 с >

Анализ опроса директоров школ Москвы по подготовке к ЕГЭ-2026

Главное. Изложение по пунктам

Самооценка завышена – % директоров оценили работу команды на 4–5, но школ имеют ≥ 10 учеников в зоне риска несдачи ЕГЭ. Сигнал к калибровке шкалы.

Базовая палитра управленческих решений освоена (КПК педагогов %, доп. часы проножки, психология), но глубокие меры — у меньшинства: ИОМ — , анализ КИМов — , управленческий контроль администрации — лишь .

«Выгорание управленческой палитры» в Q5: за 5 дней до экзамена работа сводится к двум действиям — консультации (и психология). 14 директоров написали только «психологию». школ с высокой долей риска вообще не дали плана.

Самая сильная управленческая связка: «адресная работа с группой риска × работа с высокобалльниками» (lift 2.57) — маркер зрелой системы дифференцированной подготовки. Найдено 15 таких школ.

Уникальные практики для тиражирования: использование ИИ для аналитики результатов и автоматического выявления учеников под психологическое сопровождение

География риска: концентрация уязвимых школ в ЗелАО, ТАО, НАО (присоединённые/окраинные территории).

1. Сводка по выборке

Показатель
Всего директоров в опросе
Содержательно ответили на Q4 (ТОП-10 решений за год)
Содержательно ответили на Q5 (план на 5 дней)
Самооценка 4–5 баллов (Q1)
Среднее число пунктов в Q4
Школ с ≥ 10 учеников в зоне риска (рус+мат)
Сумма учеников в зоне риска: математика
Сумма учеников в зоне риска: русский язык

Управленческий сигнал №1. Несмотря на то, что % директор своей команды на 4–5, имеют не менее 10 учеников в зоне риска несдачи ЕГЭ. Самооценка управленческой деятельности расходится с фактическими рисками — это маркер для калибровки оценочной шкалы при следующих опросах.

2. Топ управленческих решений за год (Q4)

Покрывание классификацией: содержательных ответов. Среднее число тематик в одном ответе – 4.7.

Ранг	Тема
1	Повышение квалификации педагогов (КПК / курсы / МЦКО)
2	Дополнительные часы и каникулярные интенсивы
3	Внутришкольные диагностики / пробники / КПО
4	Психологическое сопровождение учеников и педагогов
5	Использование ресурсов МЭШ / ЦПМ / Гиперматерики
6	Работа с родителями
7	Разноуровневые группы / деление по уровню
8	Работа предметных кафедр / методобъединений
9	Индивидуальные маршруты (ИОМ / ИУТИ)
10	Адресная работа с группой риска / НОР

Полная таблица из 25 тем – на листе «**Темы Q4**» в Excel и на диаграмме hist_q4.png.

Темы, которые упоминаются недостаточно часто

Тема
Управленческий контроль и посещение занятий администрацией
Корректировка рабочих программ / содержания подготовки
Изменение системы промежуточной аттестации (ПА в формате ГИА)
Профильные классы / предпрофиль

Управленческий сигнал №2. Лишь 4.2% директоров включили в ТОП-10 управленческий контроль и посещение занятий администрацией – то есть базовую функцию руководителя. Это означает, что подавляющее большинство директоров не воспринимает собственный контроль реализации подготовки как самостоятельное управленческое решение, либо не считает его приоритетным относительно других мер.

3. План на 5 дней до экзамена (Q5)

Доля «не-ответов» резко возрастает: директоров не дали содержательного ответа (против 5.6% на Q4). Среднее число тематик – 2.45.

Ранг	Тема
1	Дополнительные консультации
2	Психологическое сопровождение и снятие тревожности
3	Индивидуальные / точечные консультации
4	Доп. дни / часы / интенсив
5	МЭШ / видеоразборы / открытые лекции
6	Разбор типичных ошибок / сложных заданий
7	Работа с группой риска
8	Встречи с родителями

Управленческий сигнал №3. Q5 показывает «выгорание управленческой палитры»: за 5 дней до экзамена директоры массово сводят управленческую работу к двум действиям – консультации и психология. Информирование о процедуре экзамена), работа с группой риска (6.1%), контроль посещаемости – упомянуты разами. 14 директоров написали в Q5 только слово «психология» – это управленческая капитуляция накануне экзамена.

4. Граф связей: устойчивые управленческие связки

В ответах Q4 я выявил пары тем, которые встречаются вместе значимо чаще случайного (показатель означает, что темы упомянуты вместе минимум в 1.5 раза чаще, чем ожидалось бы при независимости).

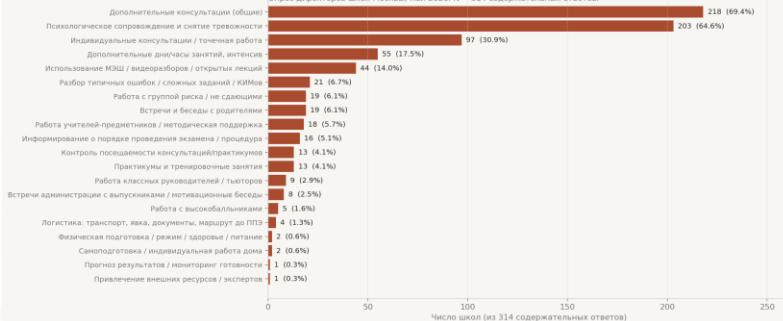
Сильные связки (lift ≥ 1.5 , 15+ школ)

А	Б
Адресная работа с группой риска	Работа высокобалльниками
Работа с родителями	Мотивационные встречи
Группа риска	Анализ КИМов
Повышение квалификации педагогов	Работа предметных кафедр
Группа риска	Контроль посещаемости
Анализ КИМов	Работа предметных кафедр

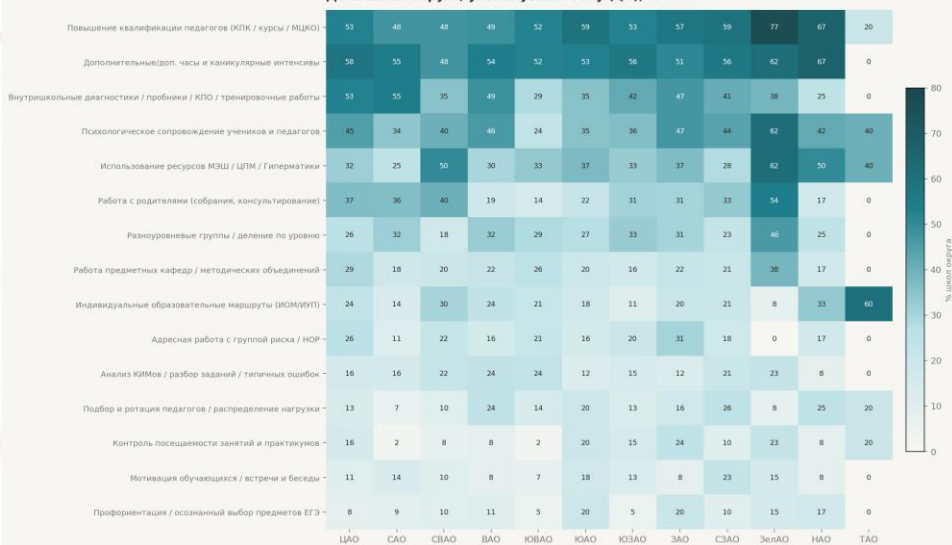
Управленческий сигнал №4. Самая сильная связка – «адресная работа с группой риска × работа с высокобалльниками» (lift 2.57). Это значит: школы, у которых выстроена адресная работа с обеих сторон уровня спектра, делают это как единую систему. Эта связка – признак зрелой системы дифференцированной подготовки и сильный маркер для отбора школ – носителей лучших практик.

Частота тем в ответах на Q5 (решения за 5 дней до экзамена)

Опрос директоров школ Москвы, май 2026. N = 314 содержательных ответов.

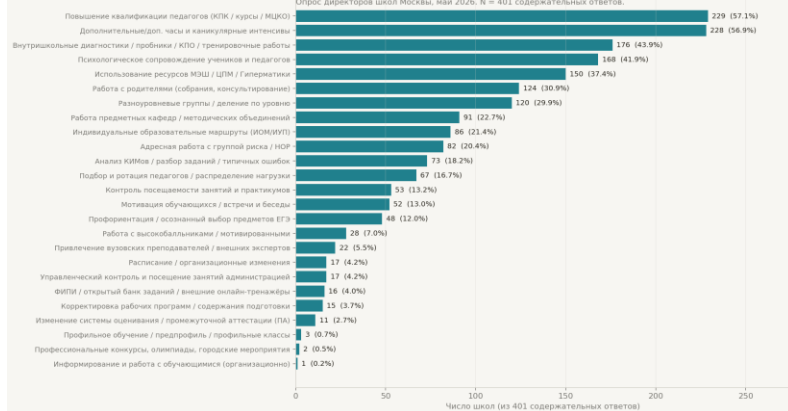


Доля школ округа, упомянувших тему (Q4), %

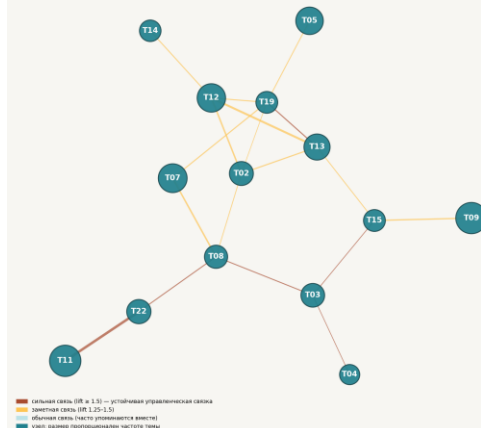


Частота тем в ответах на Q4 (ТОП-10 решений за год)

Опрос директоров школ Москвы, май 2026. N = 401 содержательных ответов.



Граф со-встречаемости тем в ответах Q4 какие управленческие решения упоминаются директорами вместе



Расшифровка тем

- T02 Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ/ИУП)
- T03 Адресная работа с группой риска / НОР
- T04 Работа с высокбаллышниками / мотивированными
- T05 Использование ресурсов МЭШ / ЦТМ / Гиперматериалов
- T07 Внутришкольные диагностики / пробники / КПО / трени...
- T08 Анализ КИМов / разбор заданий / типичных ошибок
- T11 Повышение квалификации педагогов (КПК / курсы / МДКО)
- T12 Психологическое сопровождение учеников и педагогов
- T13 Работа с родителями (собирание, консультирование)
- T14 Профориентация / осознанный выбор предметов ЕГЭ
- T15 Контроль посещаемости занятий и практикумов
- T19 Мотивация обучающихся / встречи и беседы
- T22 Работа предметных кафедр / методических объединений

ДА ТЫ ЖЕ ПРОСТО РОБОТ,
ИМИТАЦИЯ ЖИЗНИ. РАЗВЕ
МОЖЕТ РОБОТ НАПИСАТЬ
СИМФОНИЮ, СДЕЛАТЬ
ШЕДЕВР?



Житель Колорадо стал победителем
конкурса изобразительных искусств с
картиной, созданной нейросетью







